

«Утверждаю»

Директор

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Детская школа искусств №4»

Советского района г.Казани

М.Л. Рахматуллина



Введено в действие приказом

№ 96 от « 31 » августа 2021г.

Принято общим собранием работников
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
МБУДО «ДШИ №4»
Советского района г.Казани

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности (далее Положение) разработано в соответствии со ст.20, ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», конституцией Российской Федерации, конституцией Республики Татарстан, Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611), Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, образовательной программы "ДШИ №4".
- 1.2. Положение определяет цели и задачи; основные приоритеты и механизмы управления инновационной деятельностью.
- 1.3. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность субъектов, осуществляемая по их воле, на которую они могут реально влиять своими действиями, направленная на изменение образовательной практики, качества образования, моделирование и проектирование творческой образовательной среды, формирование инновационного поведения и инновационной культуры, а также на внедрение в образовательную практику современных образовательных и педагогических технологий.
- 1.4. Субъектами инновационной деятельности могут быть:
- преподаватели, обучающиеся, родительская общественность,
 - сотрудники,
 - общественные организации и объединения.
- 1.5. Инновационная деятельность является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного

процесса. Это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.6. Под управлением инновационным процессом понимается деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учебно-воспитательного процесса.

1.7. Тематика и проблематика инновационной деятельности самостоятельно определяется субъектом в соответствии с основными приоритетами развития Школы, современными тенденциями в развитии системы дополнительного образования детей.

1.8. Инновационная деятельность может осуществляться по одной или нескольким темам.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности.

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, оптимизации процессов обучения и воспитания, развития Школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики с целью прогнозирования и коррекции возможных отклонений развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике Школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, анализировать развитие инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через систему диагностики результатов.

3. Основные приоритеты инновационной деятельности:

3.1. разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, востребованных современным обществом.

3.2. Разработка и опытная проверка системы оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. Разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

3.4. Разработка и опытная апробация мониторинга эффективности внедряемых образовательных программ или технологий.

3.5. Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения.

3.6. Введение ФГТ в систему предпрофильного образования.

4. Организация инновационной работы.

4.1. Инновационная работа осуществляется как индивидуально, так и в творческих группах.

4.2. Поименный состав работников, привлекаемых к инновационной деятельности, содержание и сроки работы, планы оснащения и программно-методического обеспечения образовательного процесса утверждаются приказом директора школы.

4.3. Преподаватели собираются на совещание (не реже 1 раза в четверть) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

4.4. Руководство инновационной деятельностью осуществляет методический совет.

5. Структура управления инновационной деятельностью.

5.1. Методический совет школы несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

5.2. Руководители проектных, проблемных, творческих групп являются членами методического совета и отвечают за планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных преподавателей, обучающихся, родителей, лиц их заменяющих и местной социально-активной общественности.

5.3. Администрация и руководитель методического совета на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности.

5.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности основывается на принципах открытости и доступности, может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования.

6. Финансирование инновационной деятельности.

6.1. Финансирование инновационной деятельности осуществляется из бюджетных ассигнований и других законных поступлений.

6.2. Использование ресурсов для поощрения активных участников инновационной деятельности.

7. Заключительное положение.

7.1. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.